Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Этнопедагогика в инженерном образовании
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний об этнопедагогических традициях и готовности к их применению в инженерном образовании для развития межэтнической толерантности, духовно-нравственного воспитания и повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров, а также формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса.

Задачи:
Раскрыть сущность и содержание этнопедагогики как науки о народном воспитании.
Изучить психолого-педагогические особенности и традиции воспитания различных этносов.
Обосновать роль этнокультурного компонента в гуманитаризации инженерного образования.
Сформировать умения разрабатывать образовательные программы и организовывать учебный процесс с интеграцией этнокультурного и инженерного содержания.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Концепции и программы основного и дополнительного образования с этнокультурным компонентом; нормативно-правовые основы и средства обучения; образовательный процесс в профильных инженерных классах; этнопедагогические технологии (ремесла, традиции, этномоделирование); процессы мониторинга и корректировки программ; педагогическое взаимодействие в полиэтнической образовательной среде.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1пк-1.1	Знать нормативно-правовые основы образования; теорию и методику организации учебной и воспитательной работы с использованием средств этнопедагогики (народные традиции, ремесла, промыслы) и дидактических возможностей инженерного образования.	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2пк-1.1	Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных программ (в т.ч. элективных курсов), интегрируя в них этнокультурный компонент и элементы инженерной подготовки с учетом специфики конкретной образовательной организации.	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации	Собеседование
ПК-1.1	ИД-3пк-1.1	Владеть навыками анализа данных мониторинга и корректировки рабочих программ и учебно-методических материалов с учетом результатов освоения этнокультурного и инженерного содержания.	Владеет навыками корректировки образовательной программы, исходя из данных мониторинга образовательных результатов	Отчёт по практическому занятию
ПК-1.2	ИД-1пк-1.2	Знать психолого-возрастные особенности учащихся профильных групп; специфику интеграции этнокультурного и инженерно-технологического содержания в образовательный процесс (например, через этномоделирование, изучение традиционных ремесел в контексте современных технологий).	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов	Дифференцированный зачет
ПК-1.2	ИД-2пк-1.2	Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных/технологических) классах с применением этнопедагогических технологий, направленных на развитие межэтнической	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		толерантности и интереса к техническому творчеству.		
ПК-1.2	ИД-3пк-1.2	Владеть методикой организации и проведения занятий, экскурсий и проектной деятельности в профильных классах, сочетающих народные традиции с основами инженерии и технического конструирования.	Владеет навыками организации образовательного процесса для учащихся профильных классов	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	28	28
- лекции (Л)	10	10
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Теоретические основы этнопедагогики	4	0	4	26
Этнопедагогика как наука (понятие, предмет, методы). Нормативно-правовые основы этнокультурного образования. Народная педагогика и её факторы. Традиции воспитания различных народов России. Дидактические возможности средств этнопедагогики.				
Этнокультурный компонент в инженерном образовании	4	0	6	28
Гуманитаризация технического образования. Роль этнопедагогики в формировании межэтнической толерантности. Этнопедагогические технологии в профессиональном техническом образовании. Использование народных ремёсел, традиций и этномоделирования в инженерной подготовке.				
Проектирование и организация образовательного процесса с этнокультурным компонентом	2	0	6	26
Разработка концепции основных и дополнительных образовательных программ с учетом этнокультурных особенностей. Организация урочной и внеурочной деятельности в профильных (инженерных) классах. Корректировка программ по данным мониторинга образовательных результатов.				
ИТОГО по 1-му семестру	10	0	16	80
ИТОГО по дисциплине	10	0	16	80

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Нормативно-правовые основы этнокультурного образования
2	Анализ традиций воспитания конкретного этноса
3	Дискуссия: «Роль этнокультурного компонента в подготовке инженера»
4	Кейс-стади: межэтнические конфликты в профильных классах
5	Разработка творческого проекта (этномодели)
6	Разработка концепции элективного курса с этнокультурным компонентом
7	Разработка технологической карты урока для инженерного профиля
8	Анализ мониторинга и защита проектов

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Этнопедагогика : учебное пособие. Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. 156 с.	9 999
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Этнопедагогика в контексте современнои? культуры = Ethnopedagogy in the context of modern culture : материалы междунар. науч.-практ. конф., 09 октября 2021 г. Шадринск : ШГПУ, 2021. 599 с.	9 999
2.2. Периодические издания		
	Не используется	

2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Шамшина, И. Г. Современное высшее инженерное образование : монография / И. Г. Шамшина. — Находка : Дальрыбвтуз, 2022	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-307433	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Этнопедагогика: научная область, учебная дисциплина и практическая деятельность : сборник / Шмырева Н. А., Ткачева О. Н. — Кемерово : КемГУ, 2023	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-355829	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика в инженерном образовании»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 1 **Семестр**: 1

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет: 1 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика в инженерном образовании» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана) и разбито на 3 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Этнопедагогика в инженерном образовании» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Диф. зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать нормативно-правовые основы образования; теорию и методику организации учебной и воспитательной работы с использованием средств этнопедагогики (народные традиции, ремесла, промыслы) и дидактических возможностей инженерного образования. **З.2** Знать психолого-возрастные особенности учащихся профильных групп; специфику интеграции этнокультурного и инженерно-технологического содержания в образовательный процесс (например, через этномоделирование, изучение традиционных ремесел в контексте современных технологий).	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных программ (в т.ч. элективных курсов), интегрируя в них этнокультурный компонент и элементы инженерной	С	ОПЗ	С	ПЗ

подготовки с учетом специфики конкретной образовательной организации. **У.2** Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных/технологических) классах с применением этнопедагогических технологий, направленных на развитие межэтнической толерантности и интереса к техническому творчеству.				
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками анализа данных мониторинга и корректировки рабочих программ и учебно-методических материалов с учетом результатов освоения этнокультурного и инженерного содержания. **В.2** Владеть методикой организации и проведения занятий, экскурсий и проектной деятельности в профильных классах, сочетающих народные традиции с основами инженерии и технического конструирования.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 8 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к дифференцированному зачету

Допуск к дифференцированному зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к дифференцированному зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных

умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для дифференцированного зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Этнопедагогика как наука: понятие, предмет и методы. Народная педагогика и факторы воспитания; нормативно-правовые основы этнокультурного образования (З.1).
2. Дидактические возможности народных традиций, ремесел и промыслов в учебной и воспитательной работе. Отбор содержания по достоверным источникам и его связь с инженерной подготовкой (З.1).
3. Концепция и структура основной или дополнительной программы с этнокультурным компонентом. Учет особенностей образовательной организации, и корректировка программы по данным мониторинга (З.1).
4. Психолого-возрастные особенности учащихся инженерных профильных классов. Принципы интеграции этнокультурного и инженерно-технологического содержания в урочную и внеурочную деятельность (З.2).
5. Этномоделирование и изучение традиционных ремесел в контексте современных технологий. Организация занятия, экскурсии и творческого проекта для профильной группы (З.2).
6. Гуманитаризация инженерного образования и формирование межэтнической толерантности. Организация взаимодействия и разрешение межэтнических разногласий в профильном классе (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Разработать концепцию элективного курса «Традиционные ремесла и инженерное конструирование» для профильного класса: цель, результаты, тематические разделы, формы занятий и оценивание. Обосновать интеграцию этнокультурного и технического содержания с учетом оборудования и кадровых возможностей школы (У.1).
2. Спроектировать технологическую карту урока по созданию этномодели: возраст группы, инженерная задача, культурный контекст, этапы, материалы и роли участников. Использовать документированные сведения о выбранной традиции; предусмотреть индивидуальную и групповую работу, безопасность и рефлексию (У.2).
3. В группе возник спор: часть учащихся считает выбранную ремесленную традицию не относящейся к современной инженерии, другие воспринимают это как неуважение к своей культуре. Предложить сценарий урочного и внеурочного взаимодействия, правила обсуждения и совместную

техническую задачу без оценивания культур как «лучших» или «худших» (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализировать мониторинг 20 учащихся: 16 объяснили культурный контекст модели, 10 обосновали инженерное решение, 8 выполнили оба критерия. Вычислить доли, определить дефициты освоения и представить изменения рабочей программы и учебных материалов с планом повторной проверки (В.1).

2. Разработать и провести фрагмент занятия по созданию модели традиционной конструкции. Представить сведения об источнике и культурном контексте, технические ограничения и критерии модели; организовать распределение ролей, конструирование и обсуждение результатов. Оценить инженерный результат и качество взаимодействия (В.2).

3. Подготовить и защитить план экскурсии или внеурочного проекта «Ремесло и современные технологии» для инженерного класса. Определить цель, маршрут или этапы, задания наблюдения, правила безопасности, взаимодействие с мастером или музеем и итоговый технический продукт; показать связь народной традиции с инженерной задачей (В.2).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.